

Uchwała Nr 29 / III / 2019

Zarządu Głównego Stowarzyszenia Notariuszy Rzeczypospolitej Polskiej
podjęta drogą obiegową w dniu 22.03.2019 r.

w sprawie przedstawienie opinii dot. wniosku o włączenie kwalifikacji rynkowej do
Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji:
„Prowadzenie mediacji sądowych i pozasądowych w sprawach rodzinnych”

§ 1.

Zarząd Główny Stowarzyszenia Notariuszy RP, w związku z nadesłanym przez Ministerstwo Sprawiedliwości w dniu 08.03.2019 roku pismem o zaopiniowanie wniosku o włączenie kwalifikacji rynkowej do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji: „Prowadzenie mediacji sądowych i pozasądowych w sprawach rodzinnych”, **postanawia zgłosić uwagi do wniosku zgodnie z załączonym formularzem.**

§ 2.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Podpisy członków Zarządu znajdują się na oryginale Uchwały.

Za Zarząd

Paweł Orłowski

Anna Dańko – Roesler

Członek Zarządu SNRP

Prezes Zarządu SNRP



Warszawa, dnia 22.03.2019r.
(miejscowość, data)

Ministerstwo Sprawiedliwości

FORMULARZ KONSULTACJI

z zainteresowanymi środowiskami

wniosku o włączenie kwalifikacji rynkowej do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji:
„Prowadzenie mediacji sądowych i pozasądowych w sprawach rodzinnych”

Informacje kontaktowe:

Imię i nazwisko	
Instytucja/Organizacja	Stowarzyszenie Notariuszy Rzeczypospolitej Polskiej
Adres (tylko w wypadku instytucji/organizacji)	Ul. Ludwika Rydygiera 17 lok U01 01-793 Warszawa
Doświadczenie zawodowe w zakresie mediacji rodzinnych	
Tel./fax	22 827 01 94 / 22 827 13 45
e-mail	snrp@rejent.com.pl

1. Opinia ogólna dotycząca wniosku o włączenia kwalifikacji do ZSK:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lp.	Opiniowany fragment wniosku (strona, akapit)	Treść zgłoszonej opinii (propozycja zmiany, komentarz)
1.	Nazwa kwalifikacji: Prowadzenie mediacji sądowych i pozasądowych w sprawach rodzinnych	
2.	Proponowany poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji: 6	
3.	Krótką charakterystyka kwalifikacji oraz orientacyjny koszt uzyskania dokumentu potwierdzającego otrzymanie danej kwalifikacji: Osoba posiadająca kwalifikację „Prowadzenie mediacji sądowych i pozasądowych w sprawach rodzinnych” jest gotowa do samodzielnego prowadzenia mediacji rodzinnych zarówno dotyczących ustalenia warunków rozstania, podziału majątku, podziału spadku, opieki nad dziećmi, alimentów, sposobu wykonywania władzy rodzicielskiej, zarządzania firmą rodzinną, jak i opieki nad rodzicami oraz innymi osobami z zakresu spraw rodzinnych, takich jak: zarządzanie finansami w rodzinie, podział obowiązków, rodzicielstwo, kontakty z rodziną w trakcie trwania związku. Osoba posiadająca kwalifikację może prowadzić mediacje zarówno ze skierowania sądowego, jak i pozasądowego. Zadania te może wykonywać w ramach własnej działalności lub będąc zatrudniona w instytucji.	Wątpliwości co do precyzyjnego określenia zakresu kompetencji osoby posiadającej kwalifikację. Żeby nie wprowadzać chaosu pojęciowego proponujemy, aby „podział spadku” zmienić na kodeksowy „dział spadku”. Nie jest jasne co oznacza użyte w tym punkcie „rodzicielstwo” – czy chodzi o wymienione w dziale 1a, rozdział 1, oddział 1 i 2 Kodeksu rodzinnego i opiekuńczego „macierzyństwo” i „ojcostwo”? Czy też o sprawy z zakresu praw i obowiązków rodziców wobec dzieci? Konieczne jest doprecyzowanie.
4.	Orientacyjny koszt uzyskania dokumentu potwierdzającego posiadanie kwalifikacji został określony na 1900 zł. Orientacyjny nakład pracy potrzebny do uzyskania kwalifikacji [godz.]: 460	
5.	Grupy osób, które mogą być zainteresowane uzyskaniem kwalifikacji: Kwalifikacją „Prowadzenie mediacji sądowych i pozasądowych w sprawach rodzinnych” mogą być zainteresowani w szczególności: mediatorzy, adwokaci, radcy prawni, sędziowie w stanie spoczynku, notariusze, psycholodzy, pedagodzy, pracownicy społeczni, kuratorzy, nauczyciele, socjolodzy, terapeuci, trenerzy, coachowie.	

6.	Wymagane kwalifikacje poprzedzające: Kwalifikacja pełna na poziomie 6 PRK	
7.	W razie potrzeby warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji: 1. Kwalifikacja pełna z poziomem 6 PRK 2. Przedstawienie 4 protokołów oraz 4 studiów przypadku z prowadzenia mediacji rodzinnych, w tym przynajmniej 2 studia ze spisana ugodą mediacyjną (należy załączyć) i przynajmniej 2, w ramach których odbyły się minimum 3 spotkania wspólne stron z przeprowadzonych przez siebie mediacji rodzinnych z ostatnich 3 lat przed przystąpieniem do walidacji. Dokumenty powinny być zanonimizowane lub pseudonimizowane. 3. Sprawozdanie z samorozwoju w roku poprzedzającym przystąpienie do walidacji.	Wątpliwości o zakres i formę sprawozdania z samorozwoju. Czy ma to być informacja pisemna na temat działań wpływających na podnoszenie kwalifikacji mediatora w zakresie mediacji w sprawach rodzinnych? Dla rozstrzygnięcia wątpliwości należałoby doprecyzować pkt 3.
8.	Zapotrzebowanie na kwalifikację: 10 grudnia 2005 r. weszła w życie nowelizacja Kodeksu postępowania cywilnego, wprowadzająca procedurę mediacji w sprawach cywilnych, w tym także w sprawach rodzinnych. Ustawa stworzyła ogromną szansę, by sprawy rodzinne, będące przedmiotem rozstrzygnięć sądowych, mogły być rozwiązywane z pomocą mediatora, który wesprze strony w procesie bezpośrednich uzgodnień. Ministerstwo Sprawiedliwości planuje zmiany w KRiO od 2019 r., między innymi wprowadzając obligatoryjne rodzinne spotkania informacyjne. Wykorzystanie tej szansy jest szczególnie ważne wobec statystyk dotyczących liczby rozwodów w Polsce. Od 1980 r. systematycznie wzrasta w Polsce liczba rozwodów. W tymże roku było ich 39 tys., w 2000 roku 42 tys., w 2010 roku - 61 tys., a w 2016 roku - 63 tys. Konsekwencje społeczne tak znaczącego wzrostu liczby orzekanych rozwodów są - i będą - bardzo poważne. Spory rozwodowe są jednym z najbardziej stresogennych i trudnych doświadczeń życiowych, nie tylko dla rozstających się dorosłych, ale przede wszystkim dla ich dzieci. Rozwód czy separacja rodziców jest dla każdego dziecka, bolesnym przeżyciem, które niesie ze sobą poważne psychologiczne konsekwencje: utratę poczucia bezpieczeństwa, lęk przed nieświadomą przyszłością, osłabienie bądź rozpad istotnych więzi uczuciowych. Może to skutkować licznymi konsekwencjami/objawami takimi jak: trudności w nauce, zaburzenia zachowania, objawy psychosomatyczne czy problemy uzależnieniowe. Należy pamiętać, że decyzje podejmowane w trakcie rozwodu mają decydujący wpływ na psychofizyczny rozwój dziecka uwikłanego w konflikt rodziców i w znaczący sposób wpływają na jego dalsze funkcjonowanie społeczne. Naturalne	

konsekwencje rozwodu rodziców dla dzieci są pojęgowane przez specyfikę sądowej procedury, w której uczestniczy rodzina.

Ustawia ona rodziców w roli przeciwników, a nie sprzymierzeńców poszukujących wspólnego rozwiązania. Taka konfrontacja rodzi w każdej ze stron dążenie do wygrania, zaostrza relacje partnerów i zamienia salę sądową w pole walki, której przedmiotem jest również często dziecko. Procedura sądowa niejednokrotnie nie gwarantuje zachowania równowagi pomiędzy stronami, powoduje podział na wygranych i przegranych, a to oznacza dalsze kłopoty dla rodziny, nawet już po zalegalizowaniu jej rozpadu. Rodzą się typowe dla rozwodu emocje takie jak: żal, poczucie pokrzywdzenia, złość, bezradność, chęć odwetu. Siła tych emocji powoduje często nietrwałość rozstrzygnięć sądowych. Sprawy wracają kolejny raz na wokandę (wnioski o zmianę wyroku w części dotyczącej władzy rodzicielskiej/kontaktów z dzieckiem, alimentów) i cała historia walki o wygraną powtarza się po raz kolejny. Jak pokazują wyniki badań, zastosowanie mediacji w sprawach rozwodowych może przynieść następujące korzyści:

1. Pomaga rodzicom lepiej skoncentrować się na potrzebach dzieci;
2. Pozwala na wypracowanie rozwiązań dostosowanych do potrzeb konkretnej rodziny-zindywidualizowanych i adekwatnych;
3. Zwiększa szansę na zapewnienie dziecku stabilnej przyszłości, a tym samym poczucia bezpieczeństwa poprzez wypracowanie rozwiązań bardziej szczegółowych niż rozstrzygnięcia sądowe;
4. Prowadzi do rozwiązań, które są trwałe, za które strony czują się odpowiedzialne;
5. Pomaga małżonkom w zachowaniu poprawnych relacji po rozwodzie, które pozwalają na wspólne uczestnictwo i zaangażowanie w wychowanie wspólnych dzieci.

Ze statystyk Ministerstwa Sprawiedliwości wynika, iż w okresie od wprowadzenia w życie ustawy, czyli od 10 grudnia 2005 do końca grudnia 2016 roku liczba spraw skierowanych do mediacji rodzinnych systematycznie, choć powoli, wzrasta. W 2006 roku do mediacji rodzinnej skierowano 127 spraw, w 2010 roku – 439 spraw a w 2015 roku 856 spraw. Praktykujący mediatorzy wskazują też, że znacząco zwiększa się liczba spraw, w których strony z własnej inicjatywy (bez skierowania sądu) podejmują mediacje przed lub w trakcie trwania spraw rozwodowych. Można zatem wnosić, że

	mediacja rodzinna stale się powoli skutecznym instrumentem minimalizowania negatywnych konsekwencji rozvodu wobec wszystkich członków rodziny, przede wszystkim dzieci. Włączenie kwalifikacji „Prowadzenie mediacji sądowych i pozasądowych w sprawach rodzinnych” do ZSK będzie uzupełnieniem standardów prowadzenia mediacji opracowanych i przyjętych 26.06.2006 przez Spółeczną Radę do spraw Alternatywnych Metod Rozwiązywania Konfliktów i Sporów przy Ministrze Sprawiedliwości. Standardy te określają kompetencje mediatora na poziomie ogólnym. Opracowana kwalifikacja może też skutkować zwiększeniem zaufania sędziów i prawników do korzystania z mediacji rodzinnej.	
9.	Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze oraz wskazanie kwalifikacji ujętych w ZRK zawierających wspólne zestawy efektów uczenia się: W Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji znajdują się dwie kwalifikacje rynkowe o zbliżonym charakterze. Są to kwalifikacje: „Prowadzenie mediacji sądowych i pozasądowych w sprawach cywilnych” i „Prowadzenie mediacji sądowych i pozasądowych w sprawach gospodarczych”. Kwalifikacja „Prowadzenie mediacji sądowych i pozasądowych w sprawach gospodarczych” nie posiada wspólnych efektów uczenia się z przedmiotową kwalifikacją. Kwalifikacja „Prowadzenie mediacji sądowych i pozasądowych w sprawach cywilnych” dotyczy spraw cywilnych w szerokim zakresie, natomiast nie jest ukierunkowana na aspekty prawa rodzinnego i specyfikę pracy z konfliktem rodzinnym. Część efektów uczenia się właściwa dla kwalifikacji może być wspólna z efektami kształcenia na wybranych kierunkach studiów oraz studiów podyplomowych z zakresu mediacji rodzinnych. Charakter efektów uczenia się jest na tyle różny, że bezpośrednie odniesienie ich do efektów uczenia się wymaganych dla kwalifikacji „Prowadzenie mediacji sądowych i pozasądowych w sprawach rodzinnych” nie jest zasadne. Należy podkreślić, że w ramach systemu szkolnictwa wyższego posiadanie efektów kształcenia, pokrywających się z zakresem z opisaną kwalifikacją rynkową, nie może zostać potwierdzone w całości w wyniku walidacji uczenia się pozaformalnego i nieformalnego. Włączenie kwalifikacji do ZSK umożliwi potwierdzenie kompetencji przez osoby, które chcą skorzystać z równoważnej do formalnej ścieżki uczenia się przez całe życie.	
10.	Typowe możliwości wykorzystania kwalifikacji: Osoba posiadająca kwalifikację „Prowadzenie mediacji sądowych i pozasądowych w sprawach rodzinnych” może prowadzić mediacje rodzinne między innymi w ramach: własnej działalności gospodarczej, ośrodków i poradni psychologicznych, NGO pracujących na rzecz rodziny, jednostek systemu pomocy społecznej, kancelarii adwokackich i radcowskich oraz w ramach	Należy dodać „ośrodków mediacyjnych”

punktów świadczenia nieodpłatnych porad prawnych (wejście w życie przepisów w dniu 1/01/2019 r.).

11. **Wymagania dotyczące walidacji i podmiotów przeprowadzających walidację: 1. Etap weryfikacji**

1.1. Metody. Weryfikacja efektów uczenia się składa się z dwóch części.

W części pierwszej obejmującej weryfikację efektów uczenia się z zestawów 1, 2 i 3 stosuje się wyłącznie metodę: testu teoretycznego. Warunkiem przystąpienia do drugiej części weryfikacji jest zaliczenie części pierwszej. W drugiej części stosuje się metodę analizy dowodów i deklaracji uzupełnioną rozmową z komisją. Możliwe jest uzupełnienie tych metod obserwacją w warunkach symulowanych. Część druga weryfikacji obejmuje wszystkie zestawy efektów uczenia się. W ramach analizy dowodów i deklaracji, dowodem muszą być 4 protokoły oraz 4 studia przypadku z prowadzenia mediacji rodzinnych, w tym przynajmniej 2 studia ze spisana ugodą mediacyjną i przynajmniej 2, w ramach których odbyły się minimum 3 spotkania wspólne stron z przeprowadzonych przez siebie mediacji rodzinnych z ostatnich 3 lat przed przystąpieniem do walidacji. Dokumenty powinny być zanonimizowane lub pseudonimizowane. Kolejnym dowodem musi być sprawozdanie z samorozwoju w roku poprzedzającym przystąpienie do walidacji.

1.2. Zasoby kadrowe.

Weryfikację efektów uczenia się dla kwalifikacji przeprowadza trzyosobowa komisja. Każdy z członków komisji walidacyjnej musi spełniać następujące wymogi:

- posiada wykształcenie wyższe magisterskie

- posiada ukończone studia lub szkolenie z zakresu mediacji rodzinnych (min. 80 godzin);
- stosuje zasady etyki zawodowej mediatora
- zna i stosuje aktualnie obowiązujące regulacje prawne w zakresie mediacji;

	• zna i stosuje standardy prowadzenia mediacji i postępowania mediatora opracowane przez Społeczną Radę ds. Alternatywnych Metod Rozwiązywania Sporów i Konfliktów przy Ministrze Sprawiedliwości oraz standardy prowadzenia mediacji rodzinnej Stowarzyszenia Mediatorów Rodzinnych; • posiada pełną zdolność do czynności prawnych i pełnię praw publicznych; • stosuje kryteria weryfikacji przypisane do efektów uczenia się dla opisywanej kwalifikacji oraz kryteria oceny formalnej i merytorycznej dowodów na posiadanie efektów uczenia się właściwych dla opisywanej kwalifikacji; • stosuje zasady prowadzenia weryfikacji, a także różne metody weryfikacji efektów uczenia się, zgodnie z celami waldacji i zasadami Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji; • posiada minimum 8-letnie doświadczenie w pracy mediatora rodzinnego (oświadczenie); • posiada doświadczenie w prowadzeniu szkoleń przygotowujących do roli mediatora rodzinnego (minimum 5 udokumentowanych referencjami lub umowami przeprowadzonych szkoleń).
	1.3. Sposób organizacji waldacji oraz warunki organizacyjne i materialne. Podczas waldacji instytucja certyfikująca ma obowiązek zapewnić warunki do przeprowadzenia waldacji. 2. Etapy identyfikowania i dokumentowania. Nie określa się wymagań dotyczących etapu identyfikowania i dokumentowania.
12.	Syntezyzna charakterystyka efektów uczenia się: Osoba posiadająca kwalifikację „Prowadzenie mediacji sądowych i pozasądowych w sprawach rodzinnych” jest gotowa do samodzielnego prowadzenia procesu mediacji rodzinnych. W swojej pracy, współpracuje z sądem oraz innymi specjalistami np. adwokatem, psychologiem. Działania podejmowane przez osobę posiadającą kwalifikację wspierają uzgadnianie ugody mediacyjnej w sytuacjach konfliktów rodzinnych, w tym dotyczących opieki nad dziećmi. Ponadto osoba posiadająca tę kwalifikację styka się w swojej pracy ze złożonymi i trudnymi do przewidzenia problemami dotyczącymi całego systemu rodzinnego. Wykonując swoje zadania bierze pod uwagę wielość możliwych uwarunkowań zaistniałego problemu rodzinnego i konsekwencji związanych z uzgodnionymi rozwiązaniami. Wykorzystuje

	wiedzę z zakresu psychologii dziecka i psychologii konfliktu. Posługując się tą wiedzą, włączy perspektywę dzieci do procesu mediacji. Pracuje zgodnie z metodyką prowadzenia mediacji i zasadami etyki zawodowej mediatora. Stosuje zaawansowane techniki komunikacyjne, w tym szereg technik budowania zrozumienia. Samodzielnie planuje i realizuje ścieżkę swojego rozwoju zawodowego. Jest świadoma konieczności uczestnictwa w procesie superwizji, w celu zachowania najwyższych standardów pracy z klientami. Wykonywanie zadań zawodowych z zakresu tej kwalifikacji, wiąże się z wysokim poziomem odpowiedzialności społecznej.	
13.	Zestawy efektów uczenia się nr.1: Nazwa zestawu: Zawieranie kontraktu medacyjnego Poziom: 5 Orientacyjny nakład pracy [godz.]: 80 Rodzaj zestawu: obowiązkowy Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia: A. Pozyskuje informacje o stronach mediacji Kryteria weryfikacji: - Opisuje kategorie informacji, które powinien pozyskać przed rozpoczęciem procesu medacyjnego (np. zgoda stron, język, którym posługują się strony, tryb sesji, oczekiwania, nadzieje); - Pozyskuje informacje o stronach mediacji i ich oczekiwaniach; - Opisuje cele stron mediacji w oparciu o ich oczekiwania. B. Informuje o zakresie i zasadach mediacji Kryteria weryfikacji: - Opisuje przebieg mediacji (np. rola mediatora, etapy mediacji, czas); - Opisuje zasady prowadzenia mediacji: dobrovolność, neutralność, poufność i bezstronność; - Opisuje warunki gotowości stron do podjęcia mediacji rodzinnych (np. umiejętność reprezentowania własnych interesów i potrzeb, gotowość do dzielenia się ważnymi informacjami w celu zawarcia porozumienia); - Opisuje przyczyny, dla których zaburzenia psychiczne i emocjonalne mogą uniemożliwić prowadzenie mediacji; - Opisuje przyczyny, dla których relacje przemocowe mogą uniemożliwić prowadzenie mediacji; - Opisuje przyczyny, dla których uzależnienia mogą uniemożliwić prowadzenie	

mediacji rodzinnych: - Opisać rolę mediatora dbającego o dobro dziecka tzw. "advokat dziecka"; - Opisać różnice między prowadzeniem mediacji rodzinnych a terapią rodziny; - Stosuje metody i techniki określenia kierunku mediacji w sytuacji, gdy jeden z partnerów chce się rozstać, a drugi nie; - Uzyskuje ostateczną zgodę stron na prowadzenie mediacji. C. Uzgadnia zasady finansowania mediacji Kryteria weryfikacji: - Opisuje możliwe sposoby finansowania i organizacji procesu mediacji (np. sąd, płatność prywatna, możliwość dofinansowania mediacji przez jednostki pomocy i integracji społecznej lub NGO, warunki odwołania spotkania, zmiana terminu); - Wymienia informacje o finansowaniu, które powinien podać stronom; - Opisuje finansowanie przeprowadzonych mediacji.	
14. Zestawy efektów uczenia się nr 2: Nazwa zestawu: Prowadzenie mediacji Poziom: 6 Orientacyjny nakład pracy [godz.]: 300 Rodzaj zestawu: obowiązkowy Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia: A. Konstruuje agendę mediacji Kryteria Weryfikacji: - Opisuje metody umożliwiające każdej ze stron pokazanie swojej perspektywy i swojego rozumienia postrzegania problemu; - Przedstawia perspektywę postrzegania problemu przez każdą stronę konfliktu; - Podaje przykłady przeformułowania żądań lub zarzutów na tematy do mediacji; - Przedstawia listę tematów do mediacji zaakceptowaną przez obie strony. B. Wspiera budowanie wzajemnego zrozumienia potrzeb u stron konfliktu Kryteria Weryfikacji: - Stosuje techniki docierania do potrzeb stron mediacji i innych osób, których konflikt dotyczy (np. dzieci, nowi partnerzy, dziadkowie); - Opisuje rolę emocji i pracy z nimi w procesie mediacji; - Stosuje techniki pracy z emocjami;	

- Identyfikuje blokady w zawarciu porozumienia (np. poczucie krzywdy, diabelskie koło, szkodliwe przekonania) i opisuje mechanizmy ich działania.	
C. Stosuje techniki budowania zrozumienia w mediacjach Kryteria Weryfikacji: - Opisuje techniki budowania zrozumienia w trakcie prowadzenia mediacji (np. pytania cyrkularne, zamiana ról, podwojenie); - Stosuje techniki budowania zrozumienia, uzasadnia wybór; - Opisuje konsekwencje zastosowania wybranych technik.	
D. Stosuje techniki komunikacji interpersonalnej Kryteria Weryfikacji: - Posługuje się poprawnie językiem polskim i stosuje techniki komunikacji interpersonalnej; - Formuluje parafrazę; - Formuluje klaryfikację; - Formuluje podsumowanie; - Formuluje przeformułowanie.	
E. Włącza perspektywę dzieci do procesu mediacji Kryteria Weryfikacji: - Opisuje potrzeby i reakcje dzieci w sytuacji rozstania rodziców; - Opisuje modele opieki nad dzieckiem po rozstaniu rodziców; - Stosuje techniki wprowadzania perspektywy dzieci do mediacji; - Opisuje warunki bezpośredniego udziału dzieci w mediacjach.	
F. Wspiera kreowanie opcji rozwiązań Kryteria Weryfikacji: - Opisuje techniki wspierające kreowanie opcji rozwiązań przez strony mediacji; - Stosuje techniki wspierające kreowanie opcji rozwiązań przez strony mediacji.	
G. Wspiera uzgadnianie rozwiązań Kryteria Weryfikacji: - Opisuje kryteria stosowane przy uzgadnianiu rozwiązań; - Opisuje metody wspierające podejmowanie decyzji (np. analiza SWOT, mapa pola sił, słomiane głosowanie, próbne testowanie); - Stosuje techniki wspierające podejmowanie decyzji;	

- Weryfikuje przykładowe rozwiązania które optymalnie zabezpieczają interesy dziecka. H. Wspiera konstruowanie ugody medacyjnej Kryteria Weryfikacji: - Opisuje wybraną metodologię konstruowania celów (np. SMART); - Opisuje sposoby oraz zasady przygotowania ugody medacyjnej; - Konstruuje zapisy ugody medacyjnej; - Prezentuje i omawia zapisy ugody medacyjnej.	
15. Zestawy efektów uczenia się nr.3: Nazwa zestawu: Współpraca z innymi specjalistami i instytucjami Poziom: 6 Orientacyjny nakład pracy [godz.]: 40 Rodzaj zestawu: obowiązkowy Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia: A. Współpracuje z sądem Kryteria weryfikacji: - Opisuje aktualne przepisy dotyczące mediacji rodzinnych i obowiązki mediatora względem sądu; - Opisuje aktualne przepisy prawne dotyczące: rozvodu, alimentów, opieki nad dzieckiem, podziału majątku, sposobu wykonywania władzy rodzicielskiej; - Sporządza protokoły z mediacji zgodnie z przepisami kodeksu postępowania cywilnego; - Na podstawie projektu ugody ocenia możliwość zatwierdzenia przez sąd; - Wskazuje w jakich sprawach rodzinnych, co do jakich praw nie jest dopuszczalne zawarcie ugody; - Wyjaśnia stronom konsekwencje wynikające z zawarcia ugody i jej ewentualnego niewykonania. B. Ocenia i uzasadnia konieczność współpracy z adwokatami i notariuszami Kryteria weryfikacji: - Opisuje sytuację, w których należy skierować klientów do notariusza; - Opisuje sytuację, w których należy zaproponować klientom konsultację z adwokatem; - Opisuje sytuację, w których adwokatów stron uczestniczą w procesie mediacji; - Analizuje sytuację pod kątem potrzeby współpracy z notariuszem lub adwokatem;	

	- Opisuje warunki współpracy z adwokatami i notariuszami w ramach mediacji. C. Ocenia i uzasadnia konieczność oraz warunki współpracy z psychologiem dziecięcym Kryteria weryfikacji: - Opisuje najważniejsze potrzeby dziecka na różnych etapach rozwoju oraz charakteryzuje je w kontekście sytuacji rodzinnej; - Opisuje sytuację, w których należy zachęcić klientów do skorzystania z usług psychologa dziecięcego; - Opisuje sytuację, w których psycholog dziecięcy może uczestniczyć w procesie mediacji; - Analizuje sytuację pod kątem potrzeby współpracy z psychologiem dziecięcym; - Opisuje warunki współpracy z psychologiem dziecięcym w ramach mediacji. D. Opisuje specyfikę pracy w parze mediacyjnej Kryteria weryfikacji: - Opisuje sytuację, w których warto pracować z drugim mediatorem; - Opisuje zasady prowadzenie mediacji w parze mediacyjnej.	
16.	Zestawy efektów uczenia się nr.4: Nazwa zestawu: Planowanie samorozwoju i etyka zawodowa Poziom: 6 Orientacyjny nakład pracy [godz.]: 40 Rodzaj zestawu: obowiązkowy Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia: A. Przestrzega zasad etyki zawodu Kryteria weryfikacji: - Analizuje przeprowadzone mediacje pod względem kwestii etycznych; - Opisuje kodeks etyki zawodowej mediatora przyjęty przez Spółeczną Radę ds. ADR przy Ministrze Sprawiedliwości; - Opisuje sytuację w pracy mediatora, w której może zaistnieć dylemat etyczny; - Proponuje rozwiązania tego dylematu i omawia ich konsekwencje. B. Tworzy ścieżkę samorozwoju w roli mediatora Kryteria weryfikacji: - Przedstawia sprawozdanie z samorozwoju w roku poprzedzającym przystąpienie	

	do walidacji: - Identyfikuje swoje mocne i słabe strony w zakresie prowadzenia mediacji rodzinnych; - Wymienia działania redukujące swoje słabe strony w zakresie prowadzenia mediacji rodzinnych; - Opisuje wnioski z dwóch sesji superwizji, w których uczestniczył jako mediator.	
19.	Okres ważności dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji i warunki przedłużenia jego ważności: Ważność certyfikatu: 6 lat. Warunki odnowienia certyfikatu: • Przygotowanie i omówienie podczas rozmowy z komisją 2 studiów przypadku z przeprowadzonych mediacji rodzinnych; • Zaświadczenie od superwizora o uczestnictwie w przynajmniej 4 sesjach superwizji z mediacji rodzinnych. Nazwa dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji: Certyfikat Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji: Nie dotyczy Kod dziedziny kształcenia: 3 - Nauki społeczne, gospodarka i prawo Kod PKD: 69.1 - Działalność prawnicza	
20.	Dodatkowe uwagi:	

Paweł Orłowski

Anna Dańko – Roesler

Członek Zarządu SNRP

Prezes Zarządu SNRP

.....
(podpis osoby reprezentującej podmiot zgłaszający opinię w ramach konsultacji)